

全国两会上,产业发展与职业教育“融而不合”现象引代表委员热议——

跟着产业变化走,让校企都“有利可图”

本报记者 罗筱晓

“学校专业与地方产业不配套,是目前我国多地职业教育普遍存在的问题。”今年全国两会上,河北交通职业技术学院副院长张运凯委员谈起了自己所在的石家庄市一个矛盾的现象:生物医药是该市重点发展的主导产业之一,但除了一所化工医学类的高职院校外,其他职业院校基本都没有开设相关专业。

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,也是办好职业教育的关键所在。不过在实践中,由于产教融合涉及多个主体,相关合作路径仍处于探索阶段,产教“融而不合”的情况依然存在。多名代表委员呼吁,尽快建立包括政府、行业、企业、学校在内的多元合作机制,让职业教育与产业发展真正同频共振。

产与教、校与企存脱节现象

对张运凯委员描述的现象,湖南省湘西民族职业技术学院副教授江天亮代表并不感到陌生。湘西州是唯一一个有国家级承接产业示范区的少数民族地区。过去几年间,不少上市公司、行业领军企业先后布局湘西。然而与区域经济的快速变化相比,当地职业院校转型的速度要慢得多。

“这不仅表现在专业设置上相对滞后,部分专业招生规模也与产业需求不相符。”江天亮代表说。

产教融合,企业与学校间的人才交流必不可少。不过无论是教师下企业还是大师进校园,都存在一些亟待破解的难题。

据张运凯委员介绍,2019年以来高职院校招生数量明显上升,这大大增加了

阅读提示

教师下企业容易变成“走过场”,技能大师去取校授课的机会也不多。在实践中,由于产教融合涉及多个主体,相关合作路径仍处于探索阶段,产教“融而不合”的情况依然存在。多名代表委员呼吁,尽快建立包括政府、行业、企业、学校在内的多元合作机制,让职业教育与产业发展真正同频共振。

了一线教师的工作量,“不少老师每周课时达到20多节”。在这种情况下,下企业很容易变成“走过场”。

此外,因为并非所有专业都与对口企业有合作关系,有的老师即使有热情,也可能无的放矢。

根据政策引导,近年来不少企业的技能大师将工作室搬进了职业院校。但由于自身工作繁忙,“大师们”去学校授课的机会并不多。另一方面,让高技能人才进校园无疑减少了他们的生产时间,站在企业的角度这并不是一件“有利可图”的事。

在成为安徽省阜阳技师学院教师前,全国人大代表贾亮在一家汽修公司工作。据他回忆,当初他作为企业技工到职业院校授课时,公司对此就颇有微词。

了解需求才能有效供给

根据修订后的职业教育法规定,我国职业教育发展要实行“政府统筹”“地方为主”。“但在现实中,产教难以融合的重要原因之一就是地方政府在协调各方工作上尚有不足。”江天亮代表说。

一个区域的产业发展,涉及主体包括发改、工信、税务等政府部门,以及企业及职业院校。江天亮代表在工作和调研中发现,目前许多地方各主体间横向沟通欠缺,“如果一所职业院校的校长无法掌握当地未来5年内产业发展规划的详细信息,自然难以提前培养相关人

才。”江天亮说。

不久前,张运凯委员前往石家庄一家电力企业调研,当听说河北交通职业技术学院电气工程系有不少获得博士学位的教师时,企业负责人明显来了兴趣。“他们希望通过校企合作来解决企业研发中碰到的具体问题。”张运凯委员说。

然而,由于大部分职业院校老师走的是“从学校到学校”的职业路径,缺乏实践经验,用技术服务企业的能力也比较弱。在张运凯委员看来,这是一直以来不少企业对产教融合少有热情的原因。

在阜阳技师学院,以贾亮代表的名字命名的技能大师工作室与当地不少制造业企业间都达成了合作关系。工作室根据企业实际需求来编制学生教材,同时协助后解决技术难题。在贾亮代表看来,良好的合作得益于自己多年在企业工作的经验,“我知道企业需要什么,也能为它们提供实质性帮助”。

产教融合不深、不实,还与目前职业院校人才评价体系相关。全国人大代表、湖南省湘潭宏大真空技术股份有限公司总经理黄乐指出,根据现有职称晋升规则,国家级科研项目往往比产学研合作项目更有“含金量”,这就使得不少有学识的职业院校教师不愿在产教融合中投入精力。

把立足点放在企业一边

“畅通地方政府、行业、企业和职业

院校间的信息沟通渠道,是破解困局的前提。”今年两会上,江天亮代表把定期举办由上述主体参加的联席会议的举措,写进了深化产教融合的相关建议中。

在江天亮代表看来,只有当职业院校按当地产业规划开设专业,根据产业布局对不同专业进行有差别的投入时,产业发展和职业教育才算走上了方向一致的轨道。

把产教融合的立足点放在行业和企业这一边,是不少全国人大代表、政协委员共同的呼吁。山东豪迈机械科技股份有限公司电火花小组组长王钦峰代表建议,职业院校与企业间可试点“双元制”教学模式,双方共同制定授课内容、学生毕业标准,加大学生实践课程的比例。

据张运凯委员介绍,目前在河北交通职业技术学院,教师是否能为企业提供技术服务和技术服务到款额已对职称评定有重要影响。“这有助于‘双师型’教师队伍的培养,增强职业院校教师参与企业技术攻关的能力,提高企业对产教融合的积极性。”张运凯委员说。

在贾亮代表所在的阜阳市,改革正在推行。该市推出了“三转四像”办学模式,“即校长围绕厂长转、专业围绕产业转,教学围绕生产转;学校像工厂、教室像车间、老师像师傅、学生像徒弟”。

受益于这种模式,阜阳市职业院校成为市里招商引资工作的重要参与者。在企业落户前后,相关专业就已经在学校办了起来。贾亮代表是阜阳技师学院汽车系教师。据他介绍,根据“引企入校”的措施,好几家4S店都落户在技师学院内,学校还聘请店内技工为学生授课。“汽车产业升级快,但过去几年,我们的课程设置始终跟着行业变化走,毕业生就业对口率几乎达到100%。”贾亮代表不无自豪地说。

15年来田得梅“零失误”完成巨型精密装置吊装——

解锁毫厘间的操作“密码”



身边的 大国工匠

本报记者 邢生祥

2月28日晚,2022年“大国工匠年度人物”在南京揭晓。颁奖晚会上,一位身材瘦弱的电车司机凭借精湛的技术给所有人留下了深刻印象,她就是10位“大国工匠年度人物”中唯一的女性——中国水利水电第四工程局有限公司机电安装分局电车司机田得梅。

驾驶千斤重的桥机,多年来凭借“零失误”赢得整个行业的认可,田得梅通过精益求精、追求卓越的工匠精神和高超技能,在“大国重器”的舞台上留下一段印记。

主动请缨再挑重担

被称为“大国重器”的白鹤滩水电站是当今世界上在建规模最大、技术难度最高的水电工程。安装调试单机容量百万千瓦水机组的复杂性和难度远大于世界上已有机组,没有现成的技术可以参照。在发电机组安装过程中,最引人注目的就是1号机转子,直径16.198米,最大高度3.826米,要完成这一次史无前例的吊装,把这个庞然大物精准吊入到坑位内,难度不言而喻。

2020年8月18日,白鹤滩水电站全球首台百万千瓦水机组转子顺利就位。田得梅主动请缨,接受了这个艰巨任务。吊装时,面临51毫米的吊装误差,在眼睛无法看到的情况下,田得梅凭借多年的吊装操作经验,用时77分钟将转子顺利吊入1号机坑就位,一次性顺利完成全球首台百万千瓦水机组转子吊装,全面吹响全球首台百万千瓦水机组攻坚号角。

22天后,白鹤滩水电站2号机组转轮实现成功吊装。2021年6月28日,白鹤滩水电站首批机组顺利投产发电。

操控技巧刻进“肌肉记忆”

从2007年参加工作,田得梅一直奋战在水电工程建设一线,参与了多个水电站建设和机组检修工作。“就像开汽车一样,不同的司机给乘客带来的乘坐体验不同,开桥机也是同理,千万不能简单地认为只是把设备或材料从一个地方吊到另一个地方。”师傅的话在田得梅心中深深埋下了“平稳驾驶”的种子。

如何把这些特殊的“乘客”舒适

地吊送至指定区域,成了田得梅清晰的探索追求方向,2平方米不到的电车操作空间,在她眼中却有数不尽的“小门道”。转子吊装难度大,成百上千次的重复练习,和对桥机知识的钻研,田得梅将每一个操控技巧都刻进了“肌肉记忆”。

每发现一个驾驶小窍门,田得梅都会继续摸索直至完全找到“手感”。日积月累,田得梅总结出了“眼看、耳听、鼻闻、脑想、手脚动”的“人机一体”操纵技巧。

为了锻炼自己的耐心、细心,性格开朗、大大咧咧的田得梅特意买了毛线和十字绣磨性子。“像我们这个工作就是要静心,你不能急躁,我们下班后绣十字绣,就是为了静下心来、磨磨性子。”

15年里,她先后参与完成了大小18台转子吊装,慢慢成长为国内为数不多,可以完成巨型精密装置吊装的桥机司机。没有捷径可走,在挑战中摸索,在摸索中前进,田得梅终于解锁了毫厘间的“操作密码”。

“传帮带”打造水电“空姐”

15年里,田得梅辗转奋战在水电工程建设一线,见证着我国水电事业从跟跑到并跑再到领跑的快速发展。她也从曾经的“徒弟”变成了别人的“师傅”。

2019年,水电四局“天车班”正式组建,田得梅成为“天车班”班长。白鹤滩左岸厂房共安装有2台1300吨、1台160吨和1台50吨桥式起重机,驾驶这些庞然大物的是“天车班”14名成员,她们都是女性,平均年龄只有24.5岁。

每次作业,田得梅都会要求“天车班”成员提前半个小时上桥机进行试车,对桥机状况进行全面检查,尤其是触电器、刹车片、行程限位、警报装置等设施的完好情况。“师傅兢兢业业、刻苦钻研的精神,将一直影响着咱们,我觉得想要干好这份工作,要仔细,更要专注。”田得梅的徒弟邓满平说。

田得梅在工作实践中通过“传帮带”,毫无保留地将自己的所学技能传授给徒弟。如今她带出来的6位徒弟,已全部能够独立负责吊装作业。一项项工作任务的圆满完成,记录着“天车班”不断成长的足迹,也凝聚了这群“空姐”的智慧和汗水。

田得梅所带领的“天车班”2021年荣获“全国五一巾帼标兵岗”,她个人先后荣获中国能源化学地质工会“大国工匠”、中国电建“电建工匠”、中国电建“起重机械操作专业特级技师”等荣誉称号。

北京毕业生迎来就业服务月

预计提供10万余个就业岗位

本报讯(记者赖志凯)3月1日,2023年北京地区毕业生就业服务月活动的首场线下招聘会在北京信息科技大学举行。北京能源集团、北京城建集团、首钢集团、小米集团等国有企业、优质民营企业积极参与,有75家用人单位提供岗位650个。北京市人力资源和社会保障局同步开展“校区对接”活动,将政策和服务送进校园,帮助毕业生早就业、就好业。

“2023年北京地区毕业生就业服务月活动”由北京市人力资源和社会保障局与市教委、市国资委、市工商联共同举办,将持续3个月。

活动期间,北京市将充分发挥高新技术产业基地密集、创业产业园区数量较多的优势,积极开发不同类型岗位资源,持续推进资源汇聚,精准对接毕业生需求,提升服务效能。

根据毕业生需求,还将走进中国人民大学、北京工业大学、北京建筑大学等校园,组织开展专精特新小巨人企业、“医药健康、人工智能等特色专场招聘会。活动期间,全市将举办百余场线上线下招聘活动,预计将有6000余家用人单位提供就业岗位10万余个。

本次服务月活动的服务对象不仅包括北京地区高校毕业生,还将往届离校未就业高校毕业生及35岁以下登记失业青年纳入服务范围。

另外,求职者还可以通过线上渠道获取相关就业服务,主要有:市人社局“北京毕业生就业创业服务平台”“就业超市”、市教委“北京高校毕业生就业创业信息网”、“好工作”“百姓就业”“成功就业”“京企直聘”微信公众号等。



江源深处的足球梦想

本报记者 赵昂

3月1日,在玉树州治多县,吉隆小学六年级学生罗松洋培(右二)在对抗训练中射门。近年来,青海省玉树藏族自治州实施振兴玉树足球计划,广泛开展校园足球活动,建立和完善校园足球四级联赛体系。在艰苦的自然环境中,足球给高原上的孩子们带来了无尽的快乐。

新华社记者 张宏祥 摄

多省份推进艺考招生改革——

当艺考抬高文化课门槛

本报记者 赵昂

2月底,全国多所艺术类院校举行2023年艺术类本科招生考试复试,不少院校是3年来首次恢复线下复试,引起关注,而更令人关注的则是今年各省教育考试部门和各院校对于艺考生文化课成绩的要求。

以上海戏剧学院为例,今年共有3.7万人报考,其中有8000多人报考了表演系戏剧影视专业,而这个专业面向全国招生计划人数只有37人。根据《上海戏剧学院2023年艺术类招生专业本科招生简章》,今年表演系考生的高考成绩要求是“不低于所在省(直辖市、自治区)普通类本科第一批次分数线的70%”。

除了上海戏剧学院之外,今年许多艺术类高校都严格高考成绩要求。以中央戏剧学院为例,今年戏剧影视导演专业(戏剧导演、电影导演方向)、录音艺术专业(演艺声音设计、电影声音制作与设计招考方向),录取分数控制线参考

生源所在地所在省(直辖市、自治区)本科一批控制录取分数线的90%划定。

事实上,这样的分数线上涨并非突然发生。教育部印发的《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》中明确,从2021年开始推进相关改革工作,到2024年,基本建立以统一高考为基础、省级专业考试为主体,依据高考成绩、专业考试成绩,参考学生综合素质评价,分类考试、综合评价、多元录取的高校艺术类专业考试招生制度,基本形成促进公平、科学选才、监督有力的艺术人才选拔评价体系。

目前,各地正在出台2024年艺术类本科招生考试方案,不少省份将在明年迎来较大变动,特别是推进省级统考。

以山西省为例,艺术类专业包括“不组织专业能力考试的艺术类专业”和“组织专业能力考试的艺术类专业”两部分,其中从2024年起,艺术史论、艺术管理、非物质文化遗产保护、戏剧学、电影学、戏剧影视文学、广播电视编导、影视技术

等艺术类专业不再组织专业能力考试,直接依据考生高考成绩、参考考生综合素质评价择优录取。

由于社会关注较多,广东省教育考试院专门于3月1日发布热点问答,称该省2024年高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方式。在葡萄酒中法艺术机构创始人田萌看来,艺术类专业应当培养具有丰富文化底蕴、突出专业能力的拔尖人才,因此文化素质至关重要。她曾经在法国大巴黎国立音乐学院学习,发现其他国家的同学中,不少人都具有较高的文化素质水平,是出于兴趣选择音乐,而非因为方便升学。

“最初选择走艺考路,有一定程度的原因是觉得升学相对容易,实际上一路走来并不比普通高考省力多少,一路淘汰率太高了。”在位于北京市丰台区方庄地区的一处居民楼,陪同女儿正奔波在艺考路上的张先生告诉记者,“现在想想,还是应当按照孩子的兴趣来选择,看上去的捷径不见得是捷径。”

教育部要求稳妥安排体育考试

不得随意停止体育教学活动

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部印发《做好当前疫情形势下学校体育工作的通知》,要求各地各校要充分认识并发挥体育的重要作用,全面开展线下教学活动,不得随意停止体育教学活动。

教育部在通知中明确,针对学生新冠病毒感染比例、感染高峰时间、疫情形势变化以及学校体育教学等情况,各地各校应综合研判,科学安排学校体育考试时间、组织形式、考核项目、考试方式、赋分方式等。要加强过程性考核,可根据实际适当调整考核项目。因疫情影响调整学校体育考试,要组织教育、体育、卫生健康等领域专家进行综合研判评估,广泛征求并听取学校、学生、家长、教师等群体意见,及时向社会公布,回应社会关切。

教育部还要求,随着疫情持续保持平稳态势,各地各校要全面开展线下教学活动,针对学生健康状况和学习实际情况,合理安排教学进度,不得随意停止体育教学活动,确保教育质量。针对学生经过一段时间居家学习和新冠病毒感染康复期体质、体力和运动技能的变化情况,各校要科学制定学校体育工作计划,考虑个体差异,健全学生健康档案,精心设计和安排好体育教育教学活动。

破解学前优质教育资源不充分难题

新疆增加公办园学位供给

本报讯(记者吴锋思)近日,在新疆维吾尔自治区召开的2023年十件民生实事新闻发布会上,自治区教育部门有关负责人表示,今年新疆将用好中央支持学前教育发展资金,投入1.82亿元,支持乌鲁木齐市、库尔勒市等5个城市新建11所公办幼儿园,新增不少于4000个公办学位。

自治区人民政府督学、自治区教育厅一级巡视员韩春玺说,根据2021年底教育部等九部门联合印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》,要求进一步提高学前教育普及普惠水平,公办园在园幼儿占比达到50%以上。目前,自治区范围内学前教育毛入园率、普惠性幼儿园覆盖率、公办园在园幼儿占比等关键指标基本能够满足各族群众的需要,但人口相对集中的乌鲁木齐市、哈密市、伊宁市、昌吉市、库尔勒市、伊宁市等5个城市公办园学位相对不足等问题不同程度存在。

为解决这个人民群众关心的问题,自治区将“增加公办幼儿园学位供给”列为自治区十件民生实事之一,逐步破解城市公办幼儿园学位供给不足和优质教育资源不平衡不充分的难题。