

郑州把企业资源转化为教育教学资源,多方“劲往一处使”,推进深度融合——

产教融合在这里落地生根

阅读提示

通过强化产业和教育政策牵引,多方搭建平台载体,郑州稳步推进产教融合试点城市建设。以服务区域经济社会发展为主线,以培养创新型、实用型技术技能人才为突破口,郑州通过与行业、企业共建未来技术学院、现代产业学院、特色行业学院和技术技能创新平台等,不断提升职业人才培养的质量和水平。

具有行业背景和企业特色的校内实践创新综合体;另一方面广泛开设各种订单班和冠名班,为企业培养专门人才,实现企业课程进校园,企业讲师进课堂,助推学生高质量就业。

“这种方式是把企业生产经营服务资源转化成教育教学资源、教育教学资源转化为企业人力资源、企业人力资源转化为生产资源,最终实现校企双方共赢。”刘赛赛说。

刘赛赛的想法与郑州宇通客车股份有限公司人力资源部经理郭永利的想法不谋而合。在郭永利看来,校企合作不仅与教育发展、人才培养要求相一致,而且企业能找到“有用”的人才,减少了人力资源成本。

这是郑州市校企合作、产教融合的一个缩影。郑州市对接国家关于郑州建设国家中心城市、国际综合枢纽城市、国际物流中心地位,坚持以服务区域经济社会发展为主线,以培养创新型、实用型技术技能人才为突破口,积极培育省级产教融合型企业、市级产教融合创新试点职业学校、示范性校企合作项目,不断提升职业人才培养的质量和水平。

截至目前,全市共有99家企业被列入河南省产教融合型企业名录。其中,郑州宇通客车股份有限公司被列入国家产教融合型企业名单。

最大限度发挥产业学院作用

“我们希望借助行业的发展推动学校专

业的进步,通过建立产业学院,创新探索“岗课赛证”融通的综合育人模式。”郑州市经济贸易学校党委书记、校长牛红国说。

在牛红国看来,建好现代化产业学院需要校企双方在资源、人员、利益、科技等方面深度融合,形成稳定互惠的协同育人机制,最大限度发挥产业学院的作用。

牛红国说,企业的重要育人主体作用发挥出来,就可以根据生产经营需要设计教学课程,植入职业学校课堂教学,继而实现学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育的有效衔接,达到校企“双赢”育人的目标。

目前,该学院已成为全国中等职业学校《无人机操控与维护》专业教学标准制定的牵头单位,专业带头人由郑州市技能大师、教学团队中4名教师获河南省技术能手称号。

为了进一步推进校企合作,郑州市已修订完善《职业教育校企合作促进办法》,强化企业育人主体地位,允许企业以土地、资本、知识、技术、管理等要素依法参与办学,与职业学校合作举办混合所有制性质的职业学校(或产业学院)和职业培训机构。同时,对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业,兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。在企业实训基地按照现代学徒制、新型企业学徒制标准开展人才培养的,根

据专业对接的产业类别,按3000—6000元/生/年标准补助企业。

产教布局深度融入产业园区

走进郑州市华南城产教融合基地,最直观的感受是“产业园就是职业学院,职业学院就是个大产业园”。

据了解,郑州华南城是郑州规划的“一区两翼”市场集聚区的核心,也是中部地区规模较大、业态较全、标准较高的现代化商贸物流基地。园区内聚集着上千家中小企业,电子商务、物流、会计、市场营销等领域的企业、商户,且与学校毗邻。

“产业园内现有场馆既是店铺,也是学校的实训场所。”据华南城商业管理有限公司总经理钟琳峰介绍,华南城产教融合基地融合了华南城电子商务产业园、新郑市创新创业综合体、华盛奥特莱斯等教育资源,多家职业院校与华南城进行合作办学,为学生开设课程、创新创业大赛等扶持,让学生在真实的生产环境中学习。

为实现“产业、行业、企业、职业、就业”的“五业联动”,郑州出台《职业教育创新发展高地建设实施方案》,明确将围绕优化职业教育、高等教育布局,引导优质教育资源、知名企业等资源向各开发区和核心板块集聚。

同时,围绕主导产业、战略新兴产业和未来产业,遴选、培育100家以上的省级产教融合型企业,遴选、建设20所市级产教融合创新试点职业学校和60个示范性校企合作项目。每个产业集聚区、产业园区至少建设一个高水平、专业化产教融合公共实训基地。

郑州财税金融职业学院校长程慎认为,产教融合、送教入企,把产业园区变成产教融合的校区,有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

职教刍议

增加供给,把托育服务送到百姓家门口 划出“红线”,让实习有质量有保障

沙洲

新闻:据媒体报道,截至去年年底,上海有各类托育服务机构1309家(含社区托育点),其中普惠性托育机构863个(含社区托育点),超过机构总数的65%,全市街镇普惠性托育机构覆盖率97%。

点评:普惠性托育服务与生育意愿、人口长期均衡发展紧密相关。来自国家卫健委的数据显示,截至2021年底,我国每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数为2.03个。这离“十四五”末达到4.5个的目标仍有不小差距。多渠道增加服务供给,成为各地托育服务的重点。

托幼一体化、社区托育、企业办托等,共同构成了目前普惠性托育服务的供给端。在提升普惠性托育资源覆盖面方面,上海无疑是“排头兵”。该市今年起实施的《上海市学前教育与托育服务条例》,是首部探索将学前教育与托育服务整合立法的地方性法规,将进一步推动学前教育与托育服务的一体化发展。

增加托育服务供给,还要让托育服务方便可及。不少地方正在想办法把托育服务送到老百姓家门口。如南京提出,按照每3万—5万人口居住社区范围,至少配建一处婴幼儿托育机构。还有一些城市政府对婴幼儿照护服务设施建设、支持社会力量举办托育机构等提出具体要求。这些做法,势必会在未来提供更多优质的托育服务。

要为孩子提供有质量的托育服务,还要有充足的资金支持。目前,许多托育服务价格居高不下,超出普通百姓的承受能力。资金问题不解决,直接影响托育服务的规模与质量。因此,如何通过政府购买服务、财政奖补等方式降低托育机构运营成本,也是摆在有关部门面前的待解命题。

新闻:近日,广西教育厅、广西工业和信息化厅等八部门联合印发《广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则(修订)》,要求原则上不得跨专业大类安排实习,严禁以营利为目的违规组织实习。学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月,不得仅安排学生从事简单重复劳动。

点评:在职业院校学生的培养过程中,实习实践是极为重要的环节。没有高质量的实习,就没有高质量的就业。然而,职业学校学生实习存在违规现象由来已久。在国家高度重视职业教育高质量发展的背景下,规范职业院校学生实习势在必行。

去年,教育部、人社部等八部门联合印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》,进一步明确了学生实习的行为准则,为实习管理划定了“红线”。为了进一步落实好《规定》,不少地方政府出台了一系列实施细则,对于在校生的实习权益无疑能起到很好地保护作用。如广西《细则》规定,实习岗位应与所学专业对口或相近,原则上不得跨专业大类安排实习,对在校实习生岗位提出更具体的要求,将会在很大程度上避免专业不对口的重复劳动,提升实习的含金量。

职校生实习是一项系统工程,涉及学生劳动安全保障、教育教学管理、企业生产经营、实习责任保险等方面。除了政策“护航”,还需要推进管理和服务提质升级,补足实习工作短板,提升实习质量。期待多方合力,让学生实习有质量有保障,真正成为培养高素质技术技能人才的重要环节,从而进一步提升职业教育的社会美誉度。

教育部:师生数字素养和应用能力大幅提升 全国中小学互联网接入率达100%

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部举行媒体吹风会,介绍一年来推进教育数字化进展等情况。教育部基础教育司副司长朱东斌介绍,目前,全国中小学(含教学点)互联网接入率达到100%,比2012年提高了75个百分点;超过四分之三的学校实现无线网络覆盖,99.5%的学校拥有多媒体教室。

据介绍,一年来,基础教育领域按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的工作要求和思路,一体化推进基础教育数字化建设与应用,数字化基础条件明显改善、优质数字教育资源不断丰富、教学融合应用更加广泛深入,师生数字素养技能大幅提升。中小学数字化教学条件全面提档升级,基本形成了网络覆盖完全、线下多媒体教学空间和网络教学空间融合的泛在化学习环境。

朱东斌介绍,2022年3月,教育部将原国家中小学网络云平台改版升级为国家中小学智慧教育平台。“这些优质资源有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。地方和学校也在不断丰富资源,资源数量与质量不断提升。”

朱东斌表示,教育部和各地各校通过中小学教师信息技术能力提升工程、“基础教育精品课”遴选等工作项目,加大了对师生数字素养培养和带动提高的力度,“师生的数字素养和应用能力得到了大幅提升”。

河北强化产教对接机制

吸引更多企业参与职教集团化办学

本报讯(记者李昱霖)《2023年河北省职业教育与成人教育工作要点》日前印发,明确将推进职普融通、产教融合、科教融汇,争先创优,提高技术技能人才培养质量,促进职业教育高质量发展,提升职业教育服务产业企业的能。

在强化产教对接机制,构建深度融合的校企共同体方面,该省将实施集团协作,推动省级职教集团设立奖学金工作落实落地。鼓励省级职教集团开展全方位校企合作及交流活动,促进集团内职业院校与行业企业深层次对接、全方位融合,吸引更多优质企业深度参与职业教育集团化办学。依托职教集团优化专业群建设,举办技能大赛,推动集团内校企共建共享。会同有关部门建设产教融合型城市、遴选培育产教融合型企业,推动落实符合条件的产教融合型企业享受抵免税收等优惠政策。

在夯实办学基础,推进职业教育高质量发展方面,今年河北省将重点支持指导保定市在建设高水平现代化职教园区、深化产教融合、探索横向融通纵向贯通培养体系等方面取得突破。并支持保定市探索开展职普融通实验班。

甘肃出台“双师型”教师认定标准 劳模工匠和博士可破格晋升

本报讯(记者康迪)甘肃省教育厅近日出台《职业教育“双师型”教师认定标准(试行)》《职业教育“双师型”教师认定实施办法》,首次明确了企业兼职“双师型”教师的认定条件和破格晋升业绩标准,并规定劳模工匠和博士学位获得者等可破格认定中、高级“双师型”教师。

甘肃在明确中职、高职各层级“双师型”教师的基本标准和业绩标准的同时,对企业兼职教师做出了详细规定。甘肃提出,获得省级五一劳动奖章、省级园丁奖、省级优秀教师、省级优秀教育工作者、省级道德模范、省级脱贫攻坚先进个人、省级高技能人才培训基地负责人、省级技能大师工作室负责人、省级工艺美术大师、省级非物质文化遗产传承人、陇原工匠、市级领军人才、文化名家、甘肃省黄炎培职业教育杰出校长、甘肃省黄炎培职业教育优秀教师、博士学位(企业工作经历满1年)者,可破格认定中级“双师型”教师。

同时,获得全国五一劳动奖章、全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国道德模范、全国脱贫攻坚先进个人、大国工匠、国家级高技能人才培训基地负责人、国家级技能大师工作室负责人、国家级工艺美术大师、国家级非物质文化遗产传承人、国家级教学团队主持人、省级领军人才、“陇原人才服务卡”持有人、中华职业教育社黄炎培杰出校长、中华职业教育社黄炎培杰出教师、甘肃省拔尖领军人才、甘肃省职业教育“工匠之师”、甘肃省科技专员、博士学位(企业工作经历满2年)者,可破格认定高级“双师型”教师。



多地学校迎来新学期

2月13日,天津市耀华中学学生在体育课上踢足球。当日,多地学校迎来春季新学期,并开展形式多样的“开学第一课”活动。

新华社记者 赵子硕 摄

服务学生自主学习、优质资源共享和家校协同育人——

数字化为教育增添智慧

校的学生增长技能的途径不断拓宽……数字化加持下,教育正打破时空限制。

去年3月28日,作为国家教育数字化战略行动的重要抓手,国家智慧教育公共服务平台正式上线。经过多次迭代升级,最终集成整合中小学、职业教育、高等教育三大资源平台。

“一年来,基础教育领域一体化推进基础教育数字化建设与应用,国家中小学智慧教育平台上的优质资源有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。”在教育部日前举办的推进教育数字化进展吹风会上,教育部基础教育司副司长朱东斌如是说。

在职业教育方面,国家职业教育智慧教育平台目前汇聚精品在线开放课程6757门,视频公开课2222门,构建起了国家、省、校三级专业教学资源库互为补充、使用广泛的专业教学资源应用体系。

目前,中小平台有资源4.4万条,职业教育平台接入国家级、省级专业教学资源库1173个,高等教育平台汇集2.7万门优质慕课,基本建成世界第一大教育教学资源库。

从教育信息化到教育数字化

“教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校”是教育信息化2.0行动计划的基本目标。而在疫情期间,一个个数字化平台将知识转化为数字信号传输到千家万户,让知识得以跨越山海,真正插上了腾飞的翅膀。全日制、全学段、全覆盖的在线教育,作为一场前所未有的大规模线上教学实践,实现并超越了教育信息化行动目标,开辟了数字教育赋能传统教育的新纪元。

“如果把教育信息化视为信息技术推动教育发展的量变过程,那么教育数字化转型将在多年量变积累基础上实现质变。”教育部教育信息化战略研究基地(北京)主任、北京师范大学教授黄荣怀说。

作为信息化的延伸和升级,数字化实现了由工具向理念的转变。教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐表示,信息化阶段,信息技术一般被作为辅助性、工具性的应用,处于从属和边缘的地位;数字化阶段,数字化不再局限于辅助性、工具性的应用,更多地被视

为一种全新的教育教学理念,渗透到人才培养的方方面面。

推动教育数字化需多方共同参与

2月13日至14日,世界数字教育大会在北京举行。大会以“数字变革与教育未来”为主题,围绕数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等进行深入交流讨论。正如大会所关注的,实现教育数字化转型,还需要妥善解决转变学校育人方式、提升师生数字素养等问题。

华中师范大学教授、教育部教育信息化专家组成员吴砥认为,教育数字化转型的难点和重点在于师生数字素养的提升。实施师生数字素养的提升策略,不仅需要完善多元协同的数字素养培育机制,还要开展多层次、多形态教师研训活动,不断完善数据驱动的数字素养评价体系。

“教育数字化转型是一项涉及技术、数据、组织、理念、机制等多维要素的系统工程,需要多方力量共同参与,持续发力。”华东师范大学副校长戴立益说。

本报记者 时澜娜

新学期伊始,来自四川泸州的小学教师刘燕在备课时,习惯性地打开国家中小学智慧教育平台,从平台上的备课资源板块找教学案例。“因为刚刚使用新教材,所以有些课程的课堂切入点对我们来说会比较难找,平台上一些课程示例讲得很细,拓展得也比较充分,可以让我从中获得启发。”刘燕说。

数据显示,截至1月31日,国家中小学智慧教育平台注册人数7251万,形成规模巨大的教育资源数字化中心和服务平台。许多教师根据实际需要,在教研、教学、作业等各个环节,主动地使用数字技术。

数字平台让教育打破时空限制

伴随数字信号跨越千里,来自新疆的学生通过慕课可以和上海的学生同上一堂课;疫情期间,一个数字平台以线上形式保证广大中小学生学习“停课不停学”、成长不延期;依托虚拟仿真实训场进行“虚拟实操”,职业学